



Pendampingan Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas dan Penulisan Artikel Ilmiah Secara *Blended* Bagi Guru SMA

Sudar, Semi Sukarni ✉, Tusino

Universitas Muhammadiyah Purworejo

Jl. KH. A. Dahlan 3 Purworejo, 54111, Jawa Tengah, Indonesia

| semisukarni@umpwr.ac.id ✉ | DOI: <https://doi.org/10.37729/abdimas.v7i1.2321> |

Abstrak

Dengan munculnya pandemi Covid-19 minat dan kemampuan guru dalam menulis karya ilmiah menjadi sangat kurang karena guru disibukkan dengan pembelajaran online atau pembelajaran jarak jauh yang kadang pelaksanaannya banyak menyita waktu guru. Dalam kondisi ini penelitian dan penulisan karya ilmiah kadang dikesampingkan. Dengan melihat kondisi guru tersebut, pihak SMA Negeri 1 Gombong melakukan penyegaran pemahaman penelitian khususnya PTK serta penyusunan artikel ilmiah untuk publikasi di jurnal ilmiah dengan kegiatan *in house training* (IHT) dengan tim pengabdian dari Universitas Muhammadiyah Purworejo sebagai narasumber. Peserta kegiatan tersebut adalah seluruh guru dan kepala sekolah yang diselenggarakan secara *blended* yaitu pertemuan tatap muka dan pertemuan tatap maya secara daring untuk pendampingan penyusunan rancangan PTK maupun karya ilmiah. Hasil dari kegiatan ini terjalinnnya kerja sama antara pihak tim pengabdian UM Purworejo dan SMA Negeri 1 Gombong dalam pembuatan rancangan penelitian serta draf artikel ilmiah yang akan dipublikasi di jurnal ilmiah.

Kata Kunci: Artikel ilmiah, *Blended*, PTK, Workshop



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

1. Pendahuluan

Penulisan karya ilmiah bagi guru merupakan suatu bentuk untuk menuangkan gagasan atau ide terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Selain untuk keperluan desiminasi hasil penelitian, karya ilmiah dapat digunakan untuk kenaikan pangkat maupun golongan. Seperti dipaparkan oleh (Kasiyan *et al.*, 2019) penulisan karya ilmiah dapat meningkatkan tugas dan peran profesional seorang guru. Penelitian yang dimaksud dapat berupa penelitian tindakan kelas (PTK) dan kajian eksperimen lainnya di sekolah (Supriyanto, A., 2017).

Kegiatan workshop tentang penelitian tindakan kelas dan penulisan artikel ilmiah dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan oleh tim dosen pendidikan Bahasa Inggris terselenggara karena adanya permohonan dari Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Gombong yang sudah lama disampaikan sebelum masa pandemi Covid-19. Adapun target dari kegiatan ini adalah agar para guru dapat memperoleh serta merefresh pengetahuan tentang Penelitian Tindakan Kelas dan setelah kegiatan tersebut dapat mendesain dan melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas dan mereka mampu menulis artikel ilmiah dari hasil penelitian yang siap diunggah pada jurnal nasional.

Dasar dari kegiatan ini adalah belum berkembangnya pemahaman guru SMA Negeri 1 Gombang tentang merancang dan melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas sehingga diperlukan upaya mengoptimalkan kemampuan mereka untuk menulis karya ilmiah baik laporan Penelitian Tindakan Kelas maupun artikel dari hasil penelitian. Oleh karena itu, tim pengabdian kepada masyarakat program studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Muhammadiyah Purworejo bermaksud untuk berbagi ilmu dengan guru-guru SMA Negeri 1 Gombang untuk dapat mengembangkan kemampuan menyusun PTK dengan benar dan efektif serta mengembangkan kemampuan menulis artikel hasil Penelitian Tindakan Kelas. Kegiatan ini seperti yang dilakukan di banyak sekolah dalam upaya meningkatkan kompetensi profesional guru diantaranya (Nurlina *et al.*, 2022, Thoharudin *et al.*, 2021, Al Hadi *et al.*, 2019, dan Handayani & Rukmana, 2020).

Berdasarkan inisiasi pada pertemuan awal dengan Kepala Sekolah dan beberapa guru di sekolah, dapat diketahui bahwa mereka memiliki permasalahan dalam peningkatan profesionalisme guru khususnya dalam hal kemampuan menulis. Adapun permasalahan yang muncul antara lain: cara atau teknis merancang sebuah Penelitian Tindakan Kelas; langkah-langkah yang harus dilakukan dalam melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas; *scope*/ cakupan Penelitian Tindakan Kelas pada level sekolah SMA; dan cara menulis artikel dari hasil penelitian yang layak diunggah di jurnal ilmiah nasional yang terakreditasi. Informasi tersebut senada dengan kajian oleh (Anugraheni, I., 2021) tentang ragam kendala dan kesulitan guru dalam menyusun karya tulis ilmiah.

Kegiatan pelatihan pihak sekolah dalam hal ini guru dan kepala sekolah memiliki harapan dengan adanya kegiatan tindak lanjut sehingga pelaksanaan PTK maupun penelitian sekolah dapat dilakukan hingga ada hasil artikel yang siap dipublikasikan (Aunurrahman *et al.*, 2019). Merespon harapan ini, kegiatan pelatihan dan pendampingan PTK dan penulisan artikel ilmiah dilaksanakan dengan mengkombinasikan dua moda yaitu tatap muka (*luring*) dan tatap maya (*daring*) atau dengan metode *blended* (Tong *et al.*, 2020; Puspitarini, 2022).

Adapun tujuan diadakannya pengabdian ini adalah: (1) memberikan pemahaman tentang merancang sebuah penelitian tindakan kelas; (2) memberikan pengetahuan tentang langkah-langkah yang harus dilakukan dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas; (3) memberikan pemahaman tentang *scope* penelitian tindakan kelas. (4) memberikan pengetahuan tentang cara menulis artikel dari hasil penelitian yang layak untuk dapat diunggah di jurnal ilmiah nasional yang terakreditasi.

Manfaat dari pengabdian ini adalah: (1) pelaksanaan kegiatan ini diharapkan dapat menambah wawasan guru tentang konsep Penelitian Tindakan Kelas baik secara umum maupun khusus pada mata pelajaran di SMA Negeri 1 Gombang, (2) Para guru dapat mengembangkan ilmunya untuk merancang dan melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas sesuai dengan mata pelajaran yang diampu di SMA Negeri 1 Gombang dan menyusun artikel ilmiah yang akan dipublikasikan di jurnal ilmiah, (3) Menciptakan kerjasama yang saling menguntungkan bagi kedua belah pihak baik SMA Negeri 1 Gombang kabupaten Kebumen maupun Universitas Muhammadiyah Purworejo.

2. Metode

Kegiatan Workshop Penelitian Tindakan Kelas dan Penulisan Artikel Ilmiah bagi guru SMA Negeri 1 Gombang dilaksanakan pada hari Jumat dan Sabtu, tanggal 4 -5 Pebruari 2022 di Aula SMA Negeri 1 Gombang dengan rincian hari pertama penyampaian materi dari narsum, spontanitas usulan tema dan tanya jawab terkait tema-tema penelitian secara tatap muka, sedangkan hari kedua konsultasi teknis dilaksanakan secara tatap maya serta pendampingan rancangan PTK dan draf artikel ilmiah secara daring. Peserta kegiatan “Workshop Penelitian Tindakan Kelas dan Penulisan Artikel Ilmiah bagi guru SMA Negeri 1 Gombang” adalah guru SMA Negeri 1 Gombang Kabupaten Kebumen yang berjumlah 60 dan 1 Kepala Sekolah.

Masalah yang dihadapi para guru adalah SMA Negeri 1 Gombang Kabupaten Kebumen masih minimnya pemahaman guru Penelitian Tindakan Kelas dan Penulisan Artikel Ilmiah untuk keperluan kenaikan pangkat pada syarat angka kredit pada karya ilmiah. Dalam hal ini, tim pengabdian masyarakat Universitas Muhammadiyah Purworejo khususnya Dosen Pendidikan Bahasa Inggris berkolaborasi dan *sharing* pengetahuan dan ketrampilan Penelitian Tindakan Kelas dan Penulisan Artikel Ilmiah dengan pada guru SMA Negeri 1 Gombang Kabupaten Kebumen selama 2 hari secara luring dan dilanjutkan dengan pendampingan secara daring.

Adapun beberapa bidang kajian yang bisa dilakukan adalah sebagai berikut: penulisan artikel ilmiah hasil penelitian bagi guru SMA Negeri 1 Gombang dan strategi publikasi; merancang dan melaksanakan PTK bagi guru SMA Negeri 1 Gombang; dan teknik penyusunan laporan penelitian tindakan kelas bagi guru SMA Negeri 1 Gombang Kabupaten Kebumen.

Pemecahan masalah dalam penelitian tindakan kelas dan penulisan artikel ilmiah hasil penelitian bagi guru SMA Negeri 1 Gombang dan strategi publikasi diharapkan mampu membantu guru dalam meningkatkan kompetensi profesional guru terutama dalam peningkatan kepanngkatan guru terkait dengan persyaratan karya ilmiah.

Kegiatan PkM ini dilaksanakan secara *blended* karena selain paparan materi yang dilaksanakan secara tatap muka, pendampingan baik secara individu maupun kelompok dilaksanakan secara online melalui *zoom meeting* untuk memberi kesempatan kepada guru menyampaikan judul PTK. Apabila guru telah mengusulkan judul PTK akan dilanjutkan dengan menyusun langkah-langkah penelitian tindakan kelas yang meliputi perencanaan pembuatan rencana perbaikan pembelajaran, pembuatan instrument penilaian, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Bagi guru yang telah memiliki data penelitian, dapat diarahkan untuk menulis artikel ilmiah yang siap untuk dipublikasikan Pada tahap-tahan ini guru akan didampingi Tim PkM/narasumber dengan konsultasi secara daring.

3. Hasil dan Pembahasan

Pelaksanaan kegiatan PkM ini ditujukan untuk berbagi wawasan dan keterampilan tentang Penelitian Tindakan Kelas dan Penulisan artikel ilmiah untuk guru. Titik tekan kegiatan ini adalah meningkatkan kompetensi profesional guru terutama dalam memecahkan masalah pembelajaran di kelas melalui penelitian tindakan kelas. Bagi Kepala Sekolah merupakan kegiatan pemecahan masalah sekolah melalui penelitian tindakan sekolah.

Produk akhir dari pelatihan dan pendampingan ini adalah laporan penelitian tindakan kelas/sekolah yang siap untuk diseminasikan dan artikel ilmiah yang siap publish di jurnal ilmiah nasional.

Hasil kegiatan ini dapat dijabarkan satu per satu sebagai berikut: Pertama, peserta mampu memahami landasan teori dan aplikasi tentang “Penulisan artikel ilmiah hasil penelitian dan strategi publikasi. Kedua, peserta mampu mengenal konsep dan aplikasi merancang dan melaksanakan ptk. ketiga, peserta mampu mengenal konsep dan aplikasi tentang teknik penyusunan laporan penelitian tindakan kelas. Keempat, peserta mampu mengenal konsep dan aplikasi tentang gaya selingkung dalam artikel pendidikan pada jurnal target misalnya Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE), jurnal Bahtera atau jurnal lain yang ada di Universitas Muhammadiyah Purworejo. Paparan materi oleh narasumber dapat disajikan pada Gambar 1.



Gambar 1. Kegiatan Workshop PTK dan Penulisan Artikel Ilmiah

Berdasarkan hasil workshop ini, diperoleh produk pelatihan berupa judul-judul penelitian atau judul artikel ilmiah yang diusulkan oleh sebagian guru dan sebagian lain guru masih ada masalah dan belum yakin apakah kiranya judul penelitian layak atau tidak layak. Dari 60 peserta baru 18 orang yang telah menyampaikan judul, seperti disajikan pada Tabel 1.

Tabel 1. Judul Penelitian dan Judul Artikel Ilmiah

No	Nama	Judul Penelitian/judul artikel jurnal	Komentar
1	Ela	Peningkatan hasil belajar siswa dengan metode jiqsaw kelas X IPS 2 SMA N I Gombong semester genap Tahun ajaran 2021/2022	Judul PTK dan dapat diteruskan ke persiapan Perencanaan PTK
2	Tuti	Meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran Inkuiri pokok bahasan Persamaan Lingkaran kelas XI MIPA 1 semester genap tahun pelajaran 2021/2022	Judul PTK fix dan dapat dilanjutkan ke persiapan Perencanaan PTK
3	Dayat	Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Fisika Siswa Menggunakan Phet Simulations di SMAN 1 Gombong	Judul PTK lebih dispesifkan pada kelas tertentu

4	Esti	Peningkatan Hasil Belajar Materi Tokoh dan Penokohan Novel dengan Metode Jigsaw pada Kelas XII IPS 3 Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2021/2022	<i>Judul fix dan dapat dilanjutkan ke Perencanaan PTK</i>
5	Ning	Peningkatkan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) pada materi Pola Keruangan Kota kelas XII IPS tahun ajaran 2021/2022	<i>Judul fix dan dapat dilanjutkan ke Perencanaan PTK</i>
6	Diah	Peningkatan Berbicara Bahasa Inggris siswa melalui Audio dengan Native Speaker di kelas X Mipa 5, Tahun Pelajaran 2021/2022.....(Bu Diah)	<i>Media kurang jelas. (Media: video percakapan antar native speakers dari youtube)</i>
7	Hasan	Improving Students' Vocabulary Mastery Through English Audio Scrabble Game class X At State Senior High School 1 Gombong academic year 2021/2022	<i>Judul fix dan dapat dilanjutkan ke Perencanaan PTK</i>
8	Eko KS	Peningkatan Kinerja guru dalam pembelajaran melalui IHT persepsi kurikulum prototipe di SMA Negeri 1 Gombong tahun 2022	<i>Judul dapat sedikit diubah: Peningkatan Kinerja guru dalam pembelajaran melalui IHT Implementasi kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Gombong tahun 2022</i>
9	Busan	Upaya Peningkatan Hasil Belajar Ekonomi Akuntansi Melalui Kolaborative Problem Based Learning Pada Siswa Kelas XII IPS 1 Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2021/ 2022 di SMA Negeri 1 Gombong	<i>Judul fix dan dapat dilanjutkan ke Perencanaan PTK</i>
10	Warih	Peningkatan hasil belajar PPKn kelas XII IPS 1 melalui Role Play pada semester Ganjil Tahun 2022 SMA N 1.Gombong	<i>Judul fix dan dapat dilanjutkan ke Perencanaan PTK</i>
11	Rahman	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktifitas Belajar Mata Pelajaran Sosiologi Materi Perubahan Sosial Kelas XII IPS 4 di SMA Negeri 1 Gombong Semester Gasal Tahun Pelajaran 2021/2022	<i>Judul fix dan dapat dilanjutkan ke Perencanaan PTK</i>
12	Partono	Penerapan <i>mind mapping</i> untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran biologi KD Plantae kelas X IPA 1 di SMAN 1 Gombong Semester Genap Tahun Pelajaran 2021 / 2022	<i>Judul fix dan dapat dilanjutkan ke Perencanaan PTK</i>
13	wahyu rahayu	Penerapan Metode Pemberian Tugas Dengan Media Video Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Mata Pelajaran Sosiologi Materi Integrasi Dan Reintegraai Sosial Di Sman 1 Gombong Tahun Pelajaran 2021/2022	<i>Judul fix dan dapat dilanjutkan ke Perencanaan PTK</i>
14	Ratna	Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Ekonomi melalui Penerapan Game Based Learning pada Siswa Kelas X IPS 1 di SMA Negeri 1 Gombong , Semester Genap Tahun Pelajaran 2021/2022	<i>Judul dapat sedikit diubah: "Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada mata Pelajaran Ekonomi melalui Penerapan Game Based Learning pada Siswa Kelas X IPS 1 di SMA Negeri 1 Gombong , Semester Genap Tahun Pelajaran 2021/2022</i>

15	Dina	Upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar sejarah Indonesia melalui model pembelajaran Team Games Tournament (TGT) pada materi proklamasi kemerdekaan Indonesia kelas XI MIPA 1 di SMA Negeri 1 Gombong Tahun pelajaran 2021/2022	Judul dapat sedikit diubah: "Peningkatan Keaktifan dan hasil belajar siswa pada sejarah Indonesia melalui
16	Evelin	Peningkatan Kemampuan TIK pada Guru dengan Penerapan Model Blended Learning agar dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa SMAN 1 Gombong Tahun Pelajaran 2021/2022	Judul agak kompleks karena ada overlapping antara penelitian eksperimen, kuantitatif dan PTK. Judul dapat diarahkan ke penelitian kuantitatif "Pengaruh kemampuan guru dalam Penerapan Model Blended Learning pada motivasi dan hasil belajar siswa SMAN 1 Gombong Tahun Pelajaran 2021/2022
17	Peni	The Use of Picture in Teaching Speaking to Accelerate Students 'Ability in Describing Things for the Second Grader Students of SMA Negeri 1 Gombong Academic Year of 2021/2022 (Bu Peni).	Judul perlu dicantolkan dengan penggunaan IT misalnya mute video/mute conversation video supaya kontekstual dan siswa lebih kreatif dalam menggunakan ungkapan speaking
18	Hilal	Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Plugin Pembelajaran Interaktif LMS Materi Ekosistem Kelas X SMA Negeri 1 Gombong Tahun Pelajaran 2021/2022	Judul fix dan dapat dilanjutkan ke Perencanaan PTK

Tabel 1 menunjukkan 18 judul dari 17 guru dan 1 kepala sekolah. Baru 30% guru yang sudah menyiapkan judul untuk penelitian atau artikel ilmiah, sedangkan 70% akan melakukan konsultasi dengan narasumber secara *online*. Dari judul yang sudah terhimpun sebagian besar sudah layak dan sebagian perlu diperjelas. Pelaksanaan PkM ini bisa secara rinci dapat dijelaskan sebagai berikut:

Sesi 1: Penulisan artikel ilmiah hasil penelitian bagi guru SMA Negeri 1 Gombong dan strategi publikasi

Sesi ini dilaksanakan setelah pembukaan. Bertindak sebagai pemateri adalah Dr. Sudar, M.Pd. Pada sesi ini dikupas konsep penulisan artikel ilmiah dari hasil penelitian. Unsur-unsur yang harus dimuat dalam sebuah artikel serta isi dari masing-masing unsur serta gaya selingkung pada jurnal tertentu. Dicontohkan dengan jurnal yang ada di Universitas Muhammadiyah Purworejo misalnya Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE), Bahtera dan Scripta.

Template artikel karya ilmiah umumnya memiliki kesamaan unsur antara jurnal yang satu dengan lainnya. Disampaikan bahwa kesamaan unsur tersebut yaitu AIMRAD (*Abstract, Introduction, Method, Result and Discussion*), dan diakhiri dengan kesimpulan. Penulis artikel jurnal juga penting menaati style referensi atau daftar pustaka. Pengelola jurnal sering meminta penulis untuk menggunakan referensi manager seperti mendelay atau zotero dengan style *American Psychological Association* (APA) 6th atau 7th edition dengan referensi yang up to date 80% diambil dari referensi jurnal.

Sesi 2: Merancang dan melaksanakan PTK bagi guru SMA Negeri 1 Gombong

Pada sesi ini dikupas tentang konsep Penelitian Tindakan Kelas melalui kegiatan siklus-empat tahap yaitu Perencanaan, Pelaksanaan, Pengamatan dan Refleksi (Burns, 2009).

Dalam penentuan tema atau topik penting mengacu pada prinsip SMART (*Specific, Managable, Acceptable, Realistic* dan *Time-bound*). Dalam mementukan topik guru dapat mengacu pada masalah yang dihadapi di dalam kelas masing-masing dan mencari solusi pemecahan melalui tindakan pembelajaran dengan mengadopsi metode, media maupun strategi guru dalam pemecahkan masalah pembelajaran, dalam hal ini guru dapat mengacu pada buku referensi pembelajaran (Budyanto, 2016).

Sesi 3: Teknik Penyusunan Laporan Penelitian Tindakan Kelas bagi guru SMA Negeri 1 Gombang Kabupaten Kebumen

Pada sesi ini dikupas tentang teknis dan cara-cara penyusunan laporan dengan template laporan yang biasa digunakan dalam usulan angka kredit guru. Pemateri menyampaikan masing-masing bagian serta isi dari masing-masing bagian. Unsur-unsur Laporan PTK memuat (I) Bagian Awal Halaman judul-abstrak; (II) Bagian Isi Pendahuluan, Kajian Pustaka, Metodologi Penelitian, Hasil dan Pembahasan, Penutup, Daftar Pustaka Lampiran-Lampiran.

Setelah penyampaian materi dari para narasumber, peserta workshop diminta untuk mengusulkan judul/ tema PTK atau penelitian non-PTK ataupun judul artikel ilmiah bagi yang sudah memiliki data penelitian dan dilist dalam satu file. Narasumber mereview judul untuk kelayakannya dan memberi komentar apakah judul sudah fix atau perlu diubah atau diperjelas. Judul yang sudah fix dapat dilanjutkan untuk penelitian, sedangkan judul yang belum jelas perlu diubah sedikit untuk disesuaikan dengan judul penelitian tindakan kelas atau non-PTK.

Dalam pendampingan penelitian dan penulisan artikel jurnal ilmiah, narasumber memberi kesempatan untuk menggunakan moda daring secara online dengan tatap maya baik sinkronus maupun asinkronus. Kegiatan pengabdian ini mengkombinasikan dua mode pelatihan antara pelatihan tatap muka dan pelatihan/pendampingan online baik dalam penyampaian materi maupun konsultasi sehingga memunculkan istilah *blended learning* (Lungu, 2013; Tomlinson, 2019). Keunggulan dengan moda ini kegiatan tidak dibatasi waktu dan tempat sehingga dalam berkonsultasi guru tidak merasa sungkan. Kedua belah pihak dapat menyepakati waktu untuk pertemuan virtual secara asinsronus sehingga waktu lebih fleksibel.

Berdasarkan model pendampingan tersebut guru dapat pedengan serta workshop dipermudah dalam melakukan konsultasi penulisan baik secara personal maupun kelompok waktu yang flexible sesuai dengan kesepakatan antara peserta dan tim pengabdian. Sehingga target akhir worshop berupa laporan PTK maupun artikel ilmiah akan segera terwujud.

4. Kesimpulan

Berdasarkan hasil umpan balik didapatkan informasi bahwa kegiatan ini sangat relevan dengan kebutuhan para peserta. Mereka dapat me-refresh wawasan penelitian dan skill menulis yang aplikatif dan bermanfaat. Selain itu mereka juga merasa senang dengan teknik dan metode pelatihan yang diterapkan secara fleksible. Dengan memiliki minat peneliti dan menulis kompetensi profesional guru dapat meningkat. Berdasarkan hasil pengabdian dan dalam upaya peningkatan hasil karya ilmiah guru, penulis menyampaikan beberapa saran.

Guru sebaiknya dapat membagi waktu untuk keperluan membuat karya ilmiah dengan meluangkan waktu membaca referensi yang diperlukan sesuai dengan tema kajian serta memiliki target kapan karya ilmiah selesai agar guru dapat mengumpulkan angka kredit dan dapat mengusulkan kenaikan pangkat tepat waktu. Apabila dalam penulisan guru memiliki kendala sebaiknya guru dapat mengkomunikasikan permasalahan ke narasumber untuk pemecahan masalah sehingga target karya ilmiah dapat tercapai.

Acknowledgement

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat melalui hibah internal untuk dana pengabdian, serta SMA Negeri 1 Gombong, Kebumen yang telah bersedia menjadi mitra dalam pengabdian masyarakat ini.

Daftar Pustaka

- Al Hadi, K., Qomariyah, N., Minardi, S., Mardiana, L., Alaidrus, A. T., & Alaa', S. (2019). Pengembangan Profesionalisme Guru dalam Menulis Karya Ilmiah. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 2(1). <https://doi.org/10.29303/jpmppi.v1i2.270>
- Anugraheni, I. (2021). Faktor-faktor kesulitan guru sekolah dasar dalam penulisan karya ilmiah. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 9(1), 59-65.
- Aunurrahman, A., Musa, M., Suhaida, D., Lahir, M., & Dediansyah, A. (2019). Persepsi Guru Terhadap Pelatihan Karya Tulis Ilmiah Di Kabupaten Sekadau. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 17(1), 1. <https://doi.org/10.31571/edukasi.v17i1.1071>
- Budiyanto, M. A. K. (2016). Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL) by Dr. H. Moch. Agus Krisno Budiyanto, M.Kes. (z-lib.org) (p. 174).
- Burns, A. (2009). Doing Action Research in English Language Teaching. *In Doing Action Research in English Language Teaching*. <https://doi.org/10.4324/9780203863466>
- Handayani, S. L., & Rukmana, D. (2020). Peningkatan Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Guru Melalui Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru SD. *Publikasi Pendidikan*, 10(1), 8. <https://doi.org/10.26858/publikan.v10i1.9752>
- Kasiyan, K., Zuhdi, B. M., Hendri, Z., Handoko, A., & Sitompul, M. (2019). Pelatihan penulisan karya ilmiah untuk peningkatan profesionalisme guru. *JPPM (Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat)*, 3(1), 47-53.
- Lungu, I. (2013). The Increasing Need for Blended-learning Models in Courses of English for Specific Courses in Romanian Universities. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.148>
- Nurlina, Mutmainna, Lutfin, N. A., Mutiara Sabar, & Jenni Tasik Bintoen. (2022). Peningkatan Kemampuan Menulis Karya Ilmiah melalui Workshop Penelitian Tindakan Kelas Guru SMA Negeri 1 Campalagian. *Dinamisia: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(1), 189-195. <https://doi.org/10.31849/dinamisia.v6i1.9189>
- Puspitarini, D. (2022). Blended Learning sebagai Model Pembelajaran Abad 21. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 7(1), 1-6. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v7i1.307>
- Supriyanto, A. (2017). Peningkatan kemampuan guru dalam penulisan karya ilmiah melalui pelatihan penelitian tindakan kelas. *Abdimas Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pengabdian kepada Masyarakat*, 1(1).

- Thoharudin, M., Huda, F. A., & Suryadi, T. (2021). Meningkatkan Semangat Menulis Dan Publikasi Karya Ilmiah Bagi Guru Se-Kecamatan Suhaid, Kapuas Hulu. *ABDIMAS ALTRUIS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 70–75. <https://doi.org/10.24071/aa.v3i2.3208>
- Tomlinson, B. (2019). Blended Learning: The Future of ELT ? . In *The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching*. <https://doi.org/10.1002/9781118784235.eelt0941.pub2>
- Tong, Y., Kinshuk, & Wei, X. (2020). Teaching design and practice of a project-based blended learning model. *International Journal of Mobile and Blended Learning*, 12(1), 33–50. <https://doi.org/10.4018/IJMBL.2020010103>