

# PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS)* DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS X IPS DI SMA NEGERI 1 KROYA KABUPATEN CILACAP TAHUN PELAJARAN 2020/2021

**Hani Fitrianingasih**

Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Univesitas Muhammadiyah Purworejo

[hanifitrianingasih36@gmail.com](mailto:hanifitrianingasih36@gmail.com)

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan aplikasi *Learning Management System* dan motivasi belajar baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas X IPS di SMA Negeri 1 Kroya Kabupaten Cilacap. Pengumpulan data menggunakan angket dan analisis dokumen. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial. Berdasarkan analisis deskriptif menunjukkan bahwa variabel penggunaan aplikasi *Learning Management System* tergolong baik dengan persentase sebesar 76%, variabel motivasi belajar tergolong tinggi dengan persentase sebesar 62%, dan variabel prestasi belajar tergolong cukup dengan persentase sebesar 62%. Hasil analisis inferensial menunjukkan bahwa (1) variabel penggunaan aplikasi *Learning Management System* memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar sebesar 86,43% ( $r_{xy} = 0,294$ ;  $t_{hitung} = 3,026$  sig  $0,003 \leq 0,05$ ), (2) variabel motivasi belajar memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar sebesar 80,65% ( $r_{xy} = 0,284$ ;  $t_{hitung} = 2,922$  dengan signifikan  $0,004 \leq 0,05$ ), (3) variabel penggunaan aplikasi *Learning Management System* dan motivasi belajar secara bersama-sama memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar sebesar 16,32% ( $R = 0,404$  ;  $R^2 = 0,163$ ; sig  $0,000 \leq 0,05$ ). Sedangkan 83,68% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

**Kata kunci :** Aplikasi *Learning Management System*, Motivasi belajar, Prestasi belajar.

## PENDAHULUAN

Pembangunan Nasional merupakan upaya yang meliputi seluruh kehidupan masyarakat, bangsa dan negaranya untuk mewujudkan tujuan nasional yang tercantum dalam Undang-undang Dasar 1945. Salah satu pembangunan nasional yang terpenting adalah pembangunan pendidikan untuk mencetak sumber daya manusia yang

berkualitas dalam kehidupan yang berkelanjutan dimasa yang akan datang, karena pendidikan berperan penting sebagai wadah terbentuknya karakter pada diri seseorang individu untuk dapat merealisasikan potensi dan bakat yang dimilikinya agar dapat berkembang. Untuk mewujudkan usaha pendidikan diperlukan komunikasi pendidikan yang efektif dalam pembelajaran.

Menurut Zaenal Mukarom (2017: 99), “Dalam konteks komunikasi proses belajar mengajar dapat dipahami sebagai proses komunikasi antara komunikator (guru) dan komunikan (siswa), aktivitas komunikasi tersebut dilakukan dengan upaya-upaya tertentu agar dapat diterima dengan mudah dan dimengerti oleh siswa dalam proses pembelajaran”. Komunikasi tersebut salah satunya dengan pemanfaatan teknologi yang efisien. Keberadaan teknologi sudah dianggap kebutuhan yang mutlak di era globalisasi saat ini dalam bidang pendidikan, karena dunia pendidikan tidak terlepas dari pengaruh perkembangan teknologi. Salah satunya dengan penggunaan media pembelajaran yang sedang *trend* dikalangan pendidikan untuk meningkatkan motivasi belajar sehingga tercapainya prestasi belajar yang baik.

Menurut Winkel dalam Susanti (2019: 33) “Prestasi belajar adalah suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seseorang siswa dalam melakukan kegiatan belajarnya sesuai dengan bobot yang dicapainya”. Sedangkan menurut Slameto (2013: 54), terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar digolongkan menjadi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang sudah ada dalam diri setiap individu yang sedang melaksanakan proses belajar, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang ada di luar diri individu. Adanya penggunaan media pembelajaran adalah salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar. Esti Dwi Rahmawati dan Sukanti (2012: 155), menyatakan “penggunaan media pembelajaran adalah cara guru dalam menggunakan alat pengajaran sebagai perantara dalam proses

pembelajaran sehingga memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran”.

“Media merupakan wahana penyalur informasi belajar atau penyalur pesan” (Syaiful Bahri, 2011: 120). Dalam proses belajar mengajar kehadiran media memiliki arti yang cukup penting untuk memudahkan proses belajar mengajar, dalam rangka memperlancar komunikasi antara guru dan siswa. Melalui kemajuan teknologi dan informasi tersebut SMA Negeri 1 Kroya dalam proses belajar mengajar menerapkan pembelajaran berbasis elektronik (*e-learning*) sebagai media alternatif untuk membantu proses belajar dengan tujuan agar pembelajaran lebih menarik dan inovatif yang digunakan sebagai media penunjang untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar agar dapat memperbaiki prestasi belajar.

Berdasarkan Kurikulum 2013, dengan adanya kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, khususnya teknologi informasi yang sangat berpengaruh dalam bidang pendidikan dan membawa perubahan dalam strategi pembelajaran sesuai dengan perkembangan zaman. Melalui kemajuan teknologi dan informasi tersebut SMA Negeri 1 Kroya dalam proses belajar mengajar menerapkan pembelajaran berbasis elektronik (*e-learning*) sebagai media alternatif untuk membantu proses belajar dengan tujuan agar pembelajaran lebih menarik dan inovatif yang digunakan sebagai media penunjang untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar agar dapat memperbaiki prestasi dari sebelumnya.

Salah satu program *E-learning* yang digunakan dalam proses pembelajaran di SMA Negeri 1 Kroya adalah penggunaan aplikasi *Learning Management System*. *Learning Management System (LMS)* dapat

membantu guru dalam memantau keaktifan siswa dengan berbagai penugasan yang diberikan, melalui forum diskusi maupun aktivitas lain. *Learning Management System* mempunyai kelebihan tampilan yang menarik dengan berbagai fitur (forum, chat, kuis, video, animasi dan lain-lain) yang mendukung proses belajar. Kelebihan ini akan membuat belajar menjadi lebih menyenangkan sehingga siswa termotivasi untuk belajar mandiri. Dengan menggunakan Aplikasi *Learning Management System* dalam pembelajaran dan bersamaan dengan peningkatan motivasi belajar diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi.

Berdasarkan pemaparan di atas maka tujuan yang ingin dicapai peneliti adalah mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan aplikasi *Learning Mangament System* dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas X IPS di SMA Negeri 1 Kroya Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2020/2021.

## METODE PENELITIAN

Sesuai dengan permasalahan yang diangkat dan tujuan penelitian maka peneliti ini termasuk *ex post facto* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Kroya Kabupaten Cilacap. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Februari sampai dengan April 2021. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS di SMA Negeri 1 Kroya Kabupaten Cilacap sebanyak 144 siswa, serta jumlah sampel yang ditentukan dalam penelitian ini sebanyak 100 siswa ditentukan dengan tabel *Issac* dan

*Michael* dengan tingkat kesalahan 5%. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan metode analisis dokumen dan metode angket yang sudah diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial dengan menggunakan analisis korelasi ganda dan analisis regresi ganda.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil analisis menggunakan *SPSS 25.0 For Windows* dapat dilihat pada tabel 1 berikut ini:

**Tabel 1**  
**Analisis Korelasi Parsial**

Model		Coefficients <sup>a</sup>							
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	65.261	3.915		16.671	.000			
	Penggunaan Aplikasi LMS	.344	.114	.282	3.026	.003	.299	.294	.281
	Motivasi Belajar	.227	.078	.272	2.922	.004	.290	.284	.271

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar  
(Sumber: Data yang diolah)

Berdasarkan tabel 1 di atas diperoleh uji pengaruh penggunaan aplikasi *Learning Management System* ( $X_1$ ) terhadap prestasi belajar ( $Y$ ), diperoleh  $r_{hitung} = 0,294$  dan  $R^2 = 0,0864$  Sehingga didapatkan hasil bahwa pengaruh penggunaan aplikasi *Learning Management System* memberi pengaruh positif (karena koefisien  $r_{xy}$  positif) sebesar 8,64%. Positif berarti, apabila semakin sering penggunaan aplikasi *Learning Management System* oleh siswa maka prestasi belajar siswa meningkat, dan apabila penggunaan aplikasi *Learning Management System* tidak dimanfaatkan sebaik mungkin maka prestasi belajar siswa tidak meningkat ataupun menurun, karena siswa tidak pernah memperhatikan untuk membuka aplikasi *Learning Management System* dalam kegiatan pembelajaran. Signifikan berarti pengaruh tersebut tidak hanya terjadi pada sampel tetapi juga pada populasi. Hasil tersebut sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Toto

Widiarto dengan judul “Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMA Budhi Warman” (2017). Dengan demikian hipotesis pertama dapat diterima.

Uji pengaruh motivasi belajar ( $X_2$ ) Terhadap prestasi belajar ( $Y$ ) diperoleh  $r_{hitung} = 0,284$  dan  $R^2 = 0,0806$ . Sehingga didapatkan hasil bahwa motivasi belajar memberi pengaruh yang positif, besarnya pengaruh 8,06% terhadap prestasi belajar siswa kelas X IPS di SMA Negeri 1 Kroya pada mata pelajaran ekonomi. Positif berarti apabila motivasi belajar meningkat maka prestasi belajar siswa juga meningkat, dan sebaliknya apabila motivasi belajar turun dan siswa cenderung malas untuk belajar maka prestasi belajar juga akan menurun karena, jika siswa memiliki motivasi belajar yang baik dalam diri siswa tersebut mempunyai dorongan agar dapat memperoleh prestasi yang baik juga. Pengaruh yang signifikan artinya pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar tidak hanya

**Tabel 2**  
**Analisis Korelasi Ganda**

Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.404 <sup>a</sup>	.163	.146	4.14112	.163	9.434	2	97	.000

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Penggunaan Aplikasi LMS

(sumber: Data yang diolah)

terjadi pada sampel tetapi juga pada populasi.

Penelitian tersebut sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Aviva Aurora dan Hansi Effendi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *E-learning* terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa di Universitas Negeri Padang” (2019). Dengan demikian hipotesis kedua dapat diterima.

Berdasarkan tabel 2 di atas diperoleh koefisien korelasi ganda ( R ) sebesar 0,404  $F_{hitung}$  sebesar 9.434 dengan sig 0,000 < 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi *Learning Management System* dan motivasi belajar secara bersama-sama memberi pengaruh yang positif dan signifikan sebesar 16,32% (  $R^2 = 0,1632$  ) terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi kelas X IPS di SMA Negeri 1 Kroya Kabupaten Cilacap, sedangkan 83,64% dipengaruhi oleh variabel yang tidak diteliti. Koefisien korelasi ganda bertanda positif artinya apabila penggunaan aplikasi *Learning Management System* digunakan dengan baik oleh siswa dan dibarengi dengan peningkatan motivasi belajar siswa maka prestasi belajar siswa juga akan meningkat.

Hasil tersebut sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Jonshon dan Misroh dengan judul “Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMK Swasta T. Amir Hamzah Indrapura Tahun Pelajaran 2015/2016” (2017).

**SIMPULAN DAN SARAN**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa (1) variabel penggunaan aplikasi *Learning Management System* memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar sebesar 86,43% (  $r_{x1y} = 0,294$ ;  $t_{hitung} = 3.026$  sig 0,003 ≤ 0,05), dengan demikian hipotesis pertama dapat diterima (2) variabel motivasi belajar memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar sebesar 80,65% (  $r_{x1y} = 0,284$ ;  $t_{hitung} = 2.922$  dengan signifikan 0,004 ≤ 0,05), dengan demikian hipotesis kedua dapat diterima (3) variabel penggunaan aplikasi *Learning Management System* dan motivasi belajar secara bersama-sama memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar sebesar 16,32% (  $R = 0,404$  ;  $R^2 = 0,163$ ; sig 0,000 ≤ 0,05) dengan demikian hipotesis ketiga dapat diterima.

Saran yang dapat diberikan sebagai berikut: (1) Sekolah diharapkan

secara terjadwal untuk *mengupdate* tampilan pada aplikasi *Learning Management System* agar selalu terlihat menarik serta tidak mudah membuat siswa bosan untuk mengaksesnya sehingga dapat lebih meningkatkan motivasi belajar dan prestasi belajar. (2) Guru diharapkan mampu memanfaatkan media pembelajaran secara optimal untuk mempermudah siswa belajar sehingga memahami materi pembelajaran dengan baik dan prestasi belajar siswa dapat meningkat. (3) siswa diharapkan agar tetap memaksimalkan penggunaan internet dengan bijak agar dapat mencapai prestasi belajar yang maksimal.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsini. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mukarom Zaenal dan Rusdiana, 2017. *Komunikasi dan Teknologi Informasi Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Riyanto, Orwando Rit. 2016. *Teknik Pembelajaran E-learning dengan LMS Moodle*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rohmawati, Dwi Esti dan Sukanti. 2012. *Pengaruh Cara Belajar dan Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bantul Tahun Ajaran 2011/2012*. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol 10, No 2, 153-171.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Susanti, Lidia. *Prestasi Belajar Akademik dan Non Akademik*. Malang: Literasi Nusantara.
- Widoyoko, S Eko Putro. 2019. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Widoyoko, S Eko Putro. 2020. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.