

**EFEKTIVITAS PROGRAM PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN EKONOMI  
KELAS XI DI SMA NEGERI 1 KUTOWINANGUN KABUPATEN KEBUMEN  
TAHUN PELAJARAN 2021 / 2022**

**Annisa Sekar Amalia<sup>(1)</sup>, S. Eko Putro Widoyoko<sup>(2)</sup>, Cahyana Nursidiq<sup>(3)</sup>**

Program Studi Pendidikan Ekonomi, Universitas Muhammadiyah Purworejo

[Annisasekaramalia2303@gmail.com](mailto:Annisasekaramalia2303@gmail.com), [ekoputro@umpwr.ac.id](mailto:ekoputro@umpwr.ac.id), [cahya.umpwr@gmail.com](mailto:cahya.umpwr@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi: (1) Kualitas pembelajaran dan (2) *Output* pembelajaran daring mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kutowinangun Kabupaten Kebumen. Model yang digunakan yaitu model EKOP. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan evaluasi (*evaluation research*) adalah penelitian dimana peneliti bermaksud mengumpulkan data tentang suatu kebijakan untuk mengukur keberhasilan suatu kegiatan maupun program dan apakah sesuai dengan yang diharapkan. Populasi semua siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutowinangun berjumlah 136. Sampel berjumlah 100 siswa, ditentukan dengan pedoman tabel *issac dan michael* dengan tingkat kesalahan 5%. Pengambilan sampel dengan teknik *proportional random sampling*. Pengumpulan data menggunakan angket dengan skala *likert* dan analisis dokumen. Hasil analisis data menggunakan teknik deskriptif komparatif menunjukkan bahwa kinerja guru rerata skor (2,6) kualifikasi “baik”, fasilitas pembelajaran rerata skor (2,34) kualifikasi “cukup baik”, sikap siswa rerata skor (2,47) kualifikasi “cukup baik”, dan motivasi belajar rerata skor (2,74) kualifikasi “baik” dan *output* pembelajaran dari nilai akhir semester rerata skor (2,65) kualifikasi “baik”. Berdasarkan hasil tersebut di atas maka program pembelajaran daring mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kutowinangun Kabupaten Kebumen Tahun Pelajaran 2021 / 2022 menunjukkan rerata total skor (2,55), apabila dikonversikan dalam tabel perbandingan rerata total skor masing-masing komponen maka termasuk kualifikasi “baik”.

**Kata kunci:** evaluasi program, pembelajaran ekonomi, *evaluation research*

**Pendahuluan**

Berdasarkan surat edaran Kemendikbud mengenai pelaksanaan Pendidikan dalam masa darurat Covid-19 terdapat kebijakan yaitu pembelajaran daring guna memberikan sebuah pengalaman belajar yang sangat bermakna, seluruh satuan Pendidikan memutuskan untuk bekerja dari rumah (*work from home*). Hal ini juga berdampak terhadap proses pembelajaran di seluruh sekolah maupun perguruan tinggi. Sistem pembelajaran yang awalnya tatap muka mengharuskan beralih menjadi daring (*dalam jaringan*) guna mencegah penyebaran virus ini. Hal ini menunjukkan bahwa berhasil tidaknya

pencapaian tujuan pendidikan dalam efektivitas program pembelajaran daring mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Kutowinangun Kabupaten Kebumen.

Program pembelajaran ekonomi yang dibuat oleh guru tidak semuanya terlaksana dan berhasil dengan baik. Penelitian yang dilakukan oleh Sania Latifah (2020) menyebutkan bahwa hasil perbandingan rata-rata nilai semester ganjil dan genap mengalami peningkatan. Hal ini disebabkan proses pembelajaran guru dan siswa sepakat untuk menggunakan aplikasi penunjang sebagai media pembelajaran daring.

**Tabel 1**  
**Kriteria Perbandingan Rerata Total Skor Masing – Masing Komponen**

| <b>Rumus</b>                        | <b>Rerata Skor</b> | <b>Klasifikasi</b> |
|-------------------------------------|--------------------|--------------------|
| $X \geq X_i + s_{bi}$               | >3,25 – 4          | Sangat Baik        |
| $X_i + 1 \cdot s_{bi} > X \geq X_i$ | >2,5 – 3,25        | Baik               |
| $X_i > X \geq X_i - 1 \cdot s_{bi}$ | >1,75 – 2,5        | Cukup              |
| $X < X_i - 1 \cdot s_{bi}$          | $\leq 1,75$        | Kurang             |

Sumber: Widoyoko

### Metode Penelitian

Dalam penelitian ini, metode penelitian yang digunakan adalah dengan menggunakan pendekatan evaluasi (*evaluation research*). Menurut Suharsimi Arikunto (2019:37) “penelitian evaluasi merupakan penelitian dimana peneliti bermaksud mengumpulkan data tentang implementasi kebijakan”. Model yang digunakan untuk mengevaluasi pembelajaran daring mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Kutowinangun menggunakan model EKOP (Evaluasi Kualitas dan Output Pembelajaran Daring) yang dikembangkan oleh S. Eko Putro Widoyoko. Aspek kualitas pembelajaran meliputi aspek: kinerja guru dalam pembelajaran daring, fasilitas pembelajaran, sikap siswa, dan motivasi belajar siswa. Penilaian output pembelajaran daring meliputi penilaian kecakapan akademik.

Berdasarkan uraian tersebut maka penelitian ini bertujuan untuk mempermudah dalam melakukan perhitungan peneliti menggunakan penentuan jumlah sampel dari populasi tertentu dengan taraf kesalahan 5% dan menggunakan table Issac dan Michael. Hasil

jumlah populasi sebanyak 136 pada tingkat kelas XI IPS diperoleh jumlah sampel sebanyak 100 siswa sebagai responden. Alasan peneliti menggunakan taraf kesalahan 5% karena semakin kecil tingkat kesalahannya maka akan semakin valid data yang diperoleh.

### Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan hasil deskripsi data program pembelajaran daring mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA negeri 1 Kutowinangun Kabupaten Kebumen Tahun Pelajaran 2021/2022 dengan menggunakan model EKOP dikategorikan menjadi dua bagian yaitu kualitas pembelajaran dan output pembelajaran. Pada tahap deskripsi, data kualitatif yang diperoleh melalui instrumen penelitian yang dicari skor reratanya kemudian dikonversikan ke data kualitatif dengan skala 4, dan akhirnya ditarik kesimpulannya. Hasil kesimpulan tersebut dijadikan dasar untuk menentukan klasifikasi dari keberlanjutan program pembelajaran.

Hasil selengkapnya akan peneliti uraikan sebagai berikut:

1. Kualitas Pembelajaran

Dari hasil penelitian yang dilakukan di kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kutowinangun Tahun Pelajaran 2021/2022 diperoleh penilaian terhadap kualitas pembelajaran rerata skor komponen kinerja guru (2,6) dengan kualifikasi baik, fasilitas pembelajaran

(2,34) dengan kualifikasi cukup baik, sikap siswa (2,17) dengan kualifikasi cukup baik, dan motivasi belajar (2,74) dengan kualifikasi baik. Hasil tersebut dapat dilihat pada tabel 2 di bawah ini:

**Tabel 2**  
**Rekapitulasi Penilaian Kualitas Pembelajaran**

| No                       | Sub-Komponen           | Rerata Skor | Kualifikasi       |
|--------------------------|------------------------|-------------|-------------------|
| 1                        | Kinerja Guru           | 2,6         | Baik              |
| 2                        | Fasilitas Pembelajaran | 2,34        | Cukup Baik        |
| 3                        | Sikap Siswa            | 2,17        | Cukup Baik        |
| 4                        | Motivasi Belajar       | 2,74        | Baik              |
| <b>Rerata Total Skor</b> |                        | <b>2,47</b> | <b>Cukup Baik</b> |

Sumber: Data Primer yang diolah

2. Output Pembelajaran

Klasifikasi yang digunakan untuk konversi hasil perhitungan presentase ketuntasan penilaian akhir semester seperti tabel 3 di bawah ini :

**Tabel 3**  
**Kriteria Persentase Ketuntasan Kecakapan Akademik**

| Presentase Ketuntasan | Klasifikasi | Skor |
|-----------------------|-------------|------|
| 93-100                | Sangat Baik | 4    |
| 84-92                 | Baik        | 3    |
| 75-83                 | Cukup Baik  | 2    |
| <75                   | Kurang Baik | 1    |

Sumber: Data Primer Diolah

Berdasarkan hasil tersebut penilaian akhir semester dengan rerata skor (2,62) yang apabila menurut standar evaluasi program pembelajaran dapat dikualifikasikan dengan baik karena berada pada diantara rentang skor >1,75 – 2,5. Sehingga Output pembelajaran dengan rerata total skor (2,62) termasuk dalam

Dari hasil penelitian yang dilakukan di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutowinangun tahun pelajaran 2021/2022 diperoleh hasil evaluasi output pembelajaran dari penilaian akhir semester. Penilaian akhir semester ekonomi peserta didik dengan kualifikasi “Baik” mendapatkan rerata skor 2,65. Hasil tersebut dapat dilihat pada tabel 4 Sebagai berikut:

**Tabel 4**  
**Penilaian Output Pembelajaran**

| No           | Komponen                 | Rerata Skor | Kalifikasi  |
|--------------|--------------------------|-------------|-------------|
| 1            | Penilaian Akhir Semester | 2,65        | Baik        |
| <b>Total</b> |                          | <b>2,65</b> | <b>Baik</b> |

kategori “Baik” berdasarkan standar penilaian kecakapan akademik. Temuan ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Irna Eltri Samoling (2021) pada siswa SMA Negeri 2 Salatiga dengan judul “Evaluasi Program Pembelajaran Ekonomi Secara Daring Pada Masa Pandemi Covid Di SMA Negeri 2 Salagita ”

### 3. Program Pembelajaran

Dari hasil penelitian yang dilakukan di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutowinangun Tahun Pelajaran 2021/2022 diperoleh penilaian rerata skor komponen kualitas pembelajaran (2,47) dengan kualifikasi cukup baik dan output pembelajaran (2,62) dengan kualifikasi baik kemudian rerata total skor program pembelajaran (2,55) dengan kualifikasi **“Baik”**.

Hasil tersebut dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 5**  
**Penilaian Program Pembelajaran**

| No                                     | Komponen              | Rerata Skor | Kualifikasi |
|--|-----------------------|-------------|-------------|
| 1                                      | Kualitas Pembelajaran | 2,47        | Cukup Baik  |
| 2                                      | Output Pembelajaran   | 2,65        | Baik        |
| Rerata Total Skor Program Pembelajaran |                       | 2,55        | Baik        |

Sumber: Data Sekolah

Berdasarkan hasil penilaian program pembelajaran dan output

### Simpulan dan Saran

Di era pandemi pembelajaran dilakukan secara online (*daring*), sehingga terdapat kendala dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian dapat diperoleh dua kualitas pembelajaran yang hasil penilaiannya rendah yaitu fasilitas pembelajaran daring (2,34) kualifikasi cukup baik, dan sikap siswa (2,17) kualifikasi cukup baik. Sedangkan, untuk output pembelajaran memiliki hasil penilaian akhir semester maka (100 siswa) memiliki rerata skor (2,62) atau dalam skala 100 memiliki rerata skor (83,5), apabila dikonversikan

pembelajaran kemudian disusun rekapitulasi, hasil rekapitulasi evaluasi (terlampir) menunjukkan bahwa program pembelajaran daring mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Kutowinangun yang meliputi kualitas pembelajaran berdasarkan variabel kinerja guru, fasilitas pembelajaran, sikap siswa dan motivasi belajar siswa memperoleh rerata skor 2,47 serta output pembelajaran berdasarkan penilaian akhir semester (PAS) telah dilaksanakan memperoleh rerata skor 2,62. Sehingga rerata total skor dari variabel yang telah diteliti memperoleh 2,55 kemudian dikonversikan dengan standar evaluasi program pembelajaran ekonomi termasuk dalam kualifikasi **“Baik”** tentunya hal ini berkaitan dengan tingkat sekolah dalam melaksanakan program pembelajaran daring ekonomi akan tetapi, harus ada revisi program karena ada bagian-bagian yang kurang sesuai dengan harapan. Temuan ini sejalan dengan penelitian terdahulu oleh Randi Winanda & Nizwardi Jalinus pada tahun 2021 dengan judul “Evaluasi Program Pembelajaran dalam Jaringan di Sekolah Menengah Kejuruan.

dalam standar kriteria penilaian kecakapan akademik menggunakan presentase ketuntasan maka output pembelajaran termasuk dalam kategori **“baik”**. Hasil evaluasi efektivitas kualitas pembelajaran (2,47) termasuk kualifikasi **“cukup baik”** dan persentase ketuntasan output pembelajaran (2,62) termasuk kualifikasi **“baik”**. Berdasarkan hasil tersebut di atas maka program pembelajaran daring mata pelajaran ekonomi kelas XI Semester Gasal jurusan IPS di SMA Negeri 1 Kutowinangun Tahun Pelajaran 2021/2022 menunjukkan rerata total skor (2,55), apabila dikonversikan dalam kriteria

perbandingan rerata total skor masing-masing komponen termasuk kualifikasi “baik”, tentunya hal ini berkaitan dengan tingkat keberhasilan sekolah dalam melaksanakan program pembelajaran akan tetapi, perlu ada revisi atau perbaikan program karena ada bagian-bagian yang kurang sesuai harapan. Fasilitas Pembelajaran yang perlu diperbaiki yaitu: Setiap siswa dan pendidik harus memiliki akses internet yang baik karena untuk menunjang pembelajaran lewat platform yang tersedia. Platform/aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran daring harus memiliki kualitas yang baik agar nantinya bisa digunakan saat pembelajaran berlangsung. Platform/aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran daring harus memiliki menu yang lengkap agar nantinya dapat digunakan oleh siswa maupun pendidik untuk membantu proses pembelajaran. Sikap siswa yang perlu diperbaiki yaitu: Perlu adanya pemahaman agar peserta didik menganggap mata pelajaran ekonomi penting dipelajari khususnya untuk siswa SMA jurusan IPS.

### Daftar Pustaka

- Imron, Ali. (2019). Evaluasi Program Pembelajaran Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Di MA Al Iman Bulus Gebang Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019. *Oikonomia- Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 8. Diunduh dari <http://garuda.ristekbrin.go.id/documents/detail/1311473> pada tanggal 29 Oktober 2020.
- Irma Safitri. (2021). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring dalam Pandangan Siswa. *Jemari (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah Vol 3, No. 1 (2021))*. <https://journal.stkipnurulhuda.ac.id/index.php/jemari/article/view/773>
- Marinus Waruwu. (2020). Studi Evaluatif Implementasi Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Administrastrasi Pendidikan*, Volume 27 Issue2, Oktober 2020. <https://ejournal.upi.edu/index.php/JAPSPs/article/download/27081/pdf>
- Mustofa et al. (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. 151-159.
- Nisaul Choiroh. (2020). Efektifitas Pembelajaran Berbasis Daring dalam Pandangan Siswa. <https://iain-surakarta.ac.id/%EF%BB%BFefektifitas- pembelajaran- berbasis- daring-e-learning-dalam- pandangan-siswa> Special aspects of distance learning in educational system. *Anthropologist*,
- Gita Pratama, Aditya. (2019) Evaluasi Program Pembelajaran Daring kelas XI di SMA Negeri 6 Purworejo. <http://ejournal.umpwr.ac.id/index.php/oikonomia/article/view/6098>

Widoyoko, Eko Putro S. (2017). Evaluasi Program Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Widoyoko, Eko Putro S. (2018). Hasil Penilaian Pembelajaran di Sekolah. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Widoyoko, Eko Putro S. (2019). Evaluasi Program Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.