

PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS DI SMAN 6 PURWOREJO

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Ahmad Fathi Abdullah⁽¹⁾, Cahyo Apri Setiaji, MP.d⁽²⁾, Dr. Anita Rinawati, MP.d⁽³⁾

Program Studi Pendidikan Ekonomi, Universitas Muhammadiyah Purworejo

07ahmad.fathi@gmail.com, anita@umpwr.ac.id, cahyosetiaji@umpwr.ac.id

ABSTRAK

Ahmad Fathi Abdullah : “Penggunaan Metode Pembelajaran *Blended Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS Di SMAN 6 Purworejo Tahun Pelajaran 2022/2023”. Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi menggunakan metode *blended learning*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 3 SMA Negeri 6 Purworejo tahun pelajaran 2022/2023 yang berjumlah 36 siswa. Prosedur penelitian tindakan kelas dengan penerapan model *blended learning* ini terdiri dari dua siklus kegiatan, yaitu siklus I dan siklus II. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Pada siklus I yakni penyampaian materi ekonomi dengan metode *blended learning* dan metode ceramah didapatkan nilai rata-rata 80,83 dengan siswa yang memperoleh nilai KKM yaitu 75,00 sebanyak 30 siswa (83%) dari 36 siswa. (2) Pada siklus II yakni dengan penyampaian materi pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi metode *blended learning* secara ceramah dan diskusi namun bedanya pada siklus ini siswa lebih aktif. Berdasarkan hasil nilai pada siklus I maka diperoleh nilai rata-rata 80,83 dengan siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM yaitu 75,00 ada 30 siswa (83%) dan ada 6 anak yang mendapatkan nilai dibawah KKM yaitu 75,00. Jika dilihat dari peningkatan hasil perorangan dari tahap siklus I ke siklus II seluruhnya dari 36 siswa (100%) mengalami peningkatan. Begitu juga dengan hasil nilai rata-rata pada tahap siklus I dari 80,83 menjadi 91,94 pada siklus II.

Kata kunci : *blended learning*, hasil belajar.

Pendahuluan

Pada zaman sekarang ini telah terjadi berbagai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat pesat. Hal ini ditandai dengan adanya teknologi informasi dan komunikasi yang menyebar secara cepat dan luas dalam setiap bagian kehidupan termasuk dalam dunia pendidikan. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat pesat mengisyaratkan kepada para pendidik maupun calon pendidik agar mampu menerapkan cara belajar dengan pemanfaatan teknologi yang mutakhir. Penerapan teknologi tersebut diharuskan sejalan dengan tujuan dan fungsi

pendidikan sesuai dengan dengan kurikulum yang berlaku.

Salah satu metode pembelajaran yang dikembangkan dengan menggunakan teknologi informasi adalah metode *blended learning*. *Blended learning* merupakan salah satu metode belajar dengan menggabungkan keunggulan pembelajaran yang dilakukan secara tatap muka dengan virtual/maya atau *online* (Husamah, 2014). Adapun tujuan dikembangkannya *blended learning* adalah menggabungkan ciri-ciri terbaik dari pembelajaran di kelas (tatap muka)

dan ciri-ciri terbaik pembelajaran *online* mandiri secara aktif oleh peserta didik (Husamah, 2014).

untuk meningkatkan pembelajaran

Metode Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SMA Negeri 6 Purworejo yang beralamat di Jl. Tentara Pelajar No.Km 4,Rw 1, Kledung Kradenan, Kec. Banyuurip ,Kabupaten Purworejo, Jawa Tengah Pelaksanaan penelitian dilakukan

pada bulan Januari sampai dengan selesai dan disesuaikan dengan jadwal pembelajaran untuk mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 6 Purworejo tahun pelajaran 2022/2023.

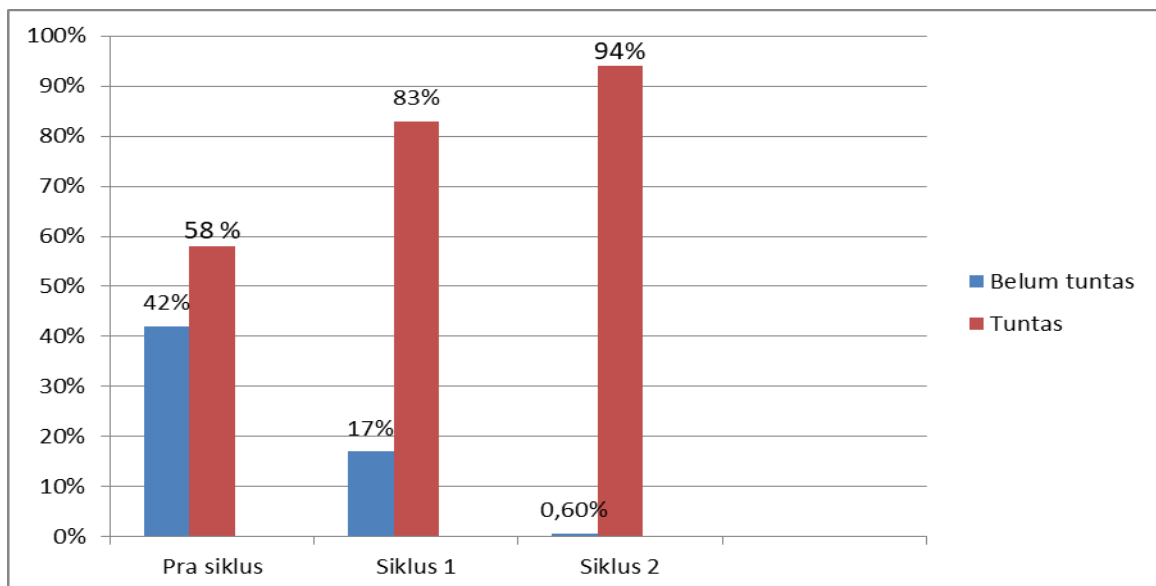
C. Hasil Penelitian

Data yang diperoleh pada pra siklus, siklus 1, dan siklus 2 disajikan ke dalam tabel dan grafik berikut ini :

Menelaah hasil evaluasi pada pra siklus siklus I, dan siklus 2 diketahui bahwa pada pra siklus, nilai rata-rata hasil belajar hanya mencapai 59,72 sementara pada siklus 1 mencapai 80,83 dan pada siklus 2 mencapai 91,94.

Tabel 4.6. Analisis Perbandingan Hasil Belajar ekonomi Pra Siklus, Siklus 1, dan Siklus 2

Waktu	Interval Nilai		Nilai Rata - Rata
	0 – 65	70 – 100	
Pra Siklus	15	21	59,72
Siklus 1	6	30	80,83
Siklus 2	2	34	91,94



Gambar 4.3 Analisis Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi Pra Siklus , Siklus I dan Siklus 2

Berdasarkan grafik di atas tingkat persentase ketuntasan belajar

pra siklus hanya mencapai 58% atau 21 siswa dimana masih terdapat 42%

atau 15 siswa yang belum memenuhi ketuntasan belajar. Pada siklus 1, menunjukkan bahwa dari 36 siswa terdapat 30 siswa atau 83% yang telah mencapai ketuntasan belajar dan 17% atau 6 siswa belum mencapai KKM, pada siklus 2 menunjukkan bahwa dari 36 siswa terdapat 94 % atau 34 siswa yang sudah memenuhi ketuntasan belajar dan terdapat 0,6% atau 2 siswa belum mencapai KKM. Hal ini merupakan bukti adanya peningkatan hasil belajar setelah diterapkannya model pembelajaran *blended learning* pada pembelajaran ekonomi walaupun peningkatan tersebut belumlah maksimal.

Upaya meningkatkan hasil belajar ekonomi tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi melalui model pembelajaran *blended learning* pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 6 Purworejo pada siklus 2 menunjukkan hasil yang memuaskan dimana nilai rata-rata hasil belajar ekonomi mencapai 91,94, dimana 34

siswa atau 94% dari jumlah siswa mencapai ketuntasan belajar dan hanya 0,6 % atau 2 sis

wa yang belum tuntas KKM. Hal tersebut terjadi karena diterapkannya model pembelajaran *blended learning* dalam pembelajaran untuk dapat menciptakan kondisi lingkungan belajar yang menyenangkan dan menunjang keefektifan proses pembelajaran, serta adanya kegiatan yang memacu siswa dalam pembelajaran.

Hal ini sesuai dengan penelitian pendahulu dari Penelitian yang dilakukan oleh Nuraini (2020) dengan judul " Penerapan *Blended learning* Guna Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah pada Peserta didik Kelas X IPS SMAN 2 Kampar Timur", rata-rata nilai sebelum tindakan adalah 59,05, setelah tindakan siklus II menjadi 71,90 (meningkat 21,77%), dan setelah tindakan siklus II menjadi 80,95 (meningkat 12,58%).

Kesimpulan Dan Saran

1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil kegiatan penelitian tindakan kelas Mengenai Penggunaan Metode Pembelajaran *Blended Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pertumbuhan Ekonomi dan Pembangunan Ekonomi Kelas XI IPS Di SMAN 6 Purworejo Tahun Pelajaran 2022/2023. Dilihat dari hasil belajar siswa, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan hasil belajar siswa kelas XI IPS Di SMAN 6 Purworejo dengan melakukan pembelajaran

berbasis *blended learning* menggunakan metode ceramah dan diskusi lewat *Google Classroom* yang telah disediakan peneliti pada mata pelajaran ekonomi

a. Pada siklus I yakni penyampaian materi ekonomi dengan metode *blended learning* dan metode ceramah didapatkan nilai rata-rata 80,83 dengan siswa yang memperoleh nilai KKM yaitu 75,00 sebanyak 30 siswa (83%) dari 36 siswa.

b. Pada siklus II yakni dengan penyampaian materi pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi metode *blended learning*

secara ceramah dan diskusi namun bedanya pada siklus ini siswa lebih aktif. Berdasarkan hasil nilai pada siklus I maka diperoleh nilai rata-rata 80,83 dengan siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM yaitu 75,00 ada 30 siswa (83%) dan ada 6 anak yang mendapatkan nilai dibawah KKM yaitu 75,00. Dilihat dari peningkatan hasil perorangan dari tahap siklus I ke siklus II seluruhnya dari 36 siswa (100%) mengalami peningkatan. Begitu juga dengan hasil nilai rata-rata pada tahap siklus I dari 80,83 menjadi 91,94 pada siklus II.

2. Saran

Berdasarkan temuan penelitian tindakan kelas ini, maka dalam usaha meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi materi pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi kelas XI IPS di SMAN 6 Purworejo menggunakan metode *blended learning* dianjurkan saran sebagai berikut:

1. Penyampaian materi dan diskusi belajar dengan menggunakan metode *blended learning* menggunakan media pembelajaran *Google Classroom* dapat diterapkan dan dikembangkan dalam mata pelajaran ekonomi.
2. Guru perlu melakukan pemantauan tingkah laku siswa selama proses pembelajaran. Hal ini membantu guru untuk memahami setiap masalah yang muncul dan dapat dipakai untuk upaya peningkatan hasil belajar siswa.
3. Guru perlu menggunakan media pembelajaran yang menarik agar siswa lebih antusias dalam belajar dan mampu menimbulkan rangsangan ingin tau siswa agar siswa tidak bosan dengan media yang monoton.

DAFTAR PUSTAKA

- Abi Hamid, M., Ramadhani, R., Masrul, M., Juliana, J., Safitri, M., Munsarif, M., ... & Simarmata, J. (2020). *Media pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Amin, A. K. (2017). Kajian konseptual model pembelajaran *blended learning* berbasis web untuk meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 4(2), 51-64.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik..*
- Ariani, Dhiana 2018. "Komponen Pengembangan E-Learning".
- Jurnal Pembelajaran Inovatif. Vol. 1 No. 1, 58-65
- Aswir, Aswir, Muhammad Sofian Hadi dan Fatimah Rosiana Dewi. 2021 *Aplikasi Google Meet Sebagai Media Pembelajaran Online Materi Deskriptif Text*. Jil 4. No 1
- Destyana, V. A., & Surjanti, J. (2021). Efektivitas penggunaan google classroom dan motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 1000-1009.
- Eko Putro Widoyoko, S. 2015. *Teknik*

*Penyusunan
Instrumen.*

Yogyakarta:

PustakaPelajar.

- Fitri, E., Ildil, I., & Neviyarni, S. (2016). Efektivitas layanan informasi dengan menggunakan metode *blended learning* untuk meningkatkan motivasi belajar. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, 2(2), 84-92.
- Juniartini, Ni Made Emy dan I Wayan Rasna. 2020. *Pemanfaatan Aplikasi Google Meet Dalam Keterampilan Menyimak dan Berbicara Untuk Pembelajaran Bahasa Pada Masa Pandemi*
- Matondang, Z., Djulia, E., Sriadhi, S., & Simarmata, J. (2019). Evaluasi Hasil Belajar. Yayasan Kita Menulis.
- Ningsih, Y. L., Misdalina, M., & Marhamah, M. (2017). Peningkatan Hasil Belajar dan Kemandirian Belajar Metode Statistika Melalui Pembelajaran *Blended learning*. Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika, 8(2), 155-164.
- Pemanta
- h, Piki Setri, Nova, dan Annisa Suci Ramadhani. 2021. *Penggunaan Aplikasi Google Meet dalam Menunjang Keefektifan Belajar Daring Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri 3 Pekanbaru.*
- Pradana, Diemas Bagas Panca dan Rina Harimurti. *Pengaruh Penerapan Tools Google Calssroom Pada Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa, Jurnal IT-Edu Universitas Negeri Surabaya.* Vol 02 No 01. 2017.

