

## Pengaruh Konformitas Teman Sebaya dan Intensitas Media Sosial Terhadap Minat Belajar Siswa SMK Cipta Karya Prembun

Tri Mei Sari<sup>1\*</sup>, Widyaning Hapsari<sup>2</sup>, Eko Harianto<sup>3</sup>

trimeisari8@gmail.com<sup>1\*</sup>, widyaninghapsari@gmail.com<sup>2</sup>, ekoharianto@umpwr.ac.id<sup>3</sup>  
<sup>1\*, 2, 3</sup> Universitas Muhammadiyah Purworejo

### ABSTRACT

*This study aims to determine the effect of peer conformity and the intensity of social media use on students' learning interest at SMK Cipta Karya Prembun. The background of this study is based on the problem of low student learning interest, which is indicated by several symptoms such as lack of focus during learning, low student activity during learning, lack of student initiative to ask questions and explore the subject. The research method used is a quantitative method involving 100 respondents. The sampling method uses a stratified random sampling technique. The data analysis technique used is a multiple linear regression analysis technique. The results of the hypothesis show that there is a positive and significant influence between peer conformity and the intensity of social media use on students' learning interest with the results of multiple linear regression calculations (0.000). The results of this study are expected to provide insight into the influence of peer conformity and the intensity of social media use on students' learning interest, especially SMK Cipta Karya Prembun students.*

**Keywords:** Learning Interest, Peer Conformity, Intensity of Social Media Use

### ABSTRAK

*Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh konformitas teman sebaya dan intensitas penggunaan media sosial terhadap minat belajar siswa di SMK Cipta Karya Prembun. Latar belakang penelitian ini didasari oleh permasalahan rendahnya minat belajar siswa, yang ditunjukkan dengan beberapa gejala seperti kurangnya fokus saat pembelajaran, rendahnya keaktifan siswa saat pembelajaran, kurangnya inisiatif siswa untuk bertanya dan mendalami mata Pelajaran. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode Kuantitatif Korelasional yang melibatkan 100 responden. Instrumen pengumpulan data berupa kuesioner skala likert. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis regresi linear berganda. Hasil hipotesis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara konformitas teman sebaya dan intensitas penggunaan media sosial terhadap minat belajar siswa dengan hasil perhitungan regresi linear berganda (0.000). Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan mengenai pengaruh konformitas teman sebaya dan intensitas penggunaan media sosial terhadap minat belajar siswa, khususnya siswa SMK Cipta Karya Prembun.*

**Katakunci:** Minat Belajar, Konformitas Teman Sebaya, Intensitas Penggunaan Media Sosial

Received: 18.07.2025	Revised: 30.08.2025	Accepted: 15.09.2025	Available online: 25.10.2025
-------------------------	------------------------	-------------------------	---------------------------------

**Suggested citation:** Sari Tri Mei, Widyaning Hapsari & Eko Harianto (2025) Pengaruh Konformitas Teman Sebaya dan Intensitas Penggunaan Media Sosial Terhadap Minat Belajar Siswa SMK Cipta Karya Prembun. *Journal of Psychosociopreneur*, 4 (2), 234-239. [Open Access | URL: http://jurnal.umpwr.ac.id/index.php/jpsh](http://jurnal.umpwr.ac.id/index.php/jpsh)

<sup>1</sup> Corresponding Author: Program Studi Psikologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Muhammadiyah Purworejo, Jl. K.H Ahmad Dahlan No. 3 Purworejo;

## PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat (Abd Rahman et al., 2022). Pendidikan dapat di implementasikan melalui berbagai sumber salah satunya yaitu melalui lembaga persekolahan. Setiap jenjang pendidikan memiliki peran strategis dalam mengembangkan potensi peserta didik, mulai dari pendidikan dasar hingga menengah. Memasuki jenjang Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), siswa tidak hanya diarahkan untuk memahami teori, tetapi juga dibekali dengan ketrampilan praktis yang sesuai dengan kebutuhan dunia kerja.

Siswa yang masuk pada sekolah menengah kejuruan ini biasanya siswa-siswa yang siap untuk melanjutkan pada dunia kerja. Kesiapan kerja dapat ditinjau dari dua aspek, yaitu tinjauan secara kemampuan interpersonal (*soft skill*) atau secara kemampuan akademik (*hard skill*) (Arif, 2020). Lulusan SMK diharapkan siap kerja dan mampu bersaing ke dalam bidang industri. Oleh karena itu, penting bagi siswa SMK untuk mempersiapkan diri sejak dini, baik dari segi penguasaan kompetensi keahlian sesuai jurusan, maupun pengembangan *soft skills* seperti kemampuan komunikasi, disiplin, dan berwawasan luas. Untuk mempersiapkan hal tersebut, yang perlu dilakukan siswa saat ini yaitu dengan belajar. Tetapi, proses belajar tidak akan berjalan efektif tanpa adanya suatu minat dari dalam diri siswa

Minat adalah faktor internal yang sangat mempengaruhi keberhasilan akademik seorang siswa (Nurrahmaniah, 2019). Minat belajar adalah kecenderungan hati untuk belajar mendapatkan informasi, pengetahuan, kecakapan melalui usaha, pengajaran atau pengalaman (Islamiah, 2019). Minat belajar merupakan salah satu faktor kunci yang mempengaruhi keberhasilan akademik seorang siswa. Oleh sebab itu, untuk memperoleh hasil yang baik dalam belajar seorang siswa harus mempunyai minat terhadap Pelajaran sehingga akan mendorong ia untuk terus belajar (Nur, 2022). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar yaitu pertama, faktor internal : kondisi fisik atau Kesehatan jasmani dari individu siswa, kondisi fisik yang prima sangat mendukung keberhasilan belajar dan dapat mempengaruhi minat belajar. Kedua, faktor eksternal : lingkungan keluarga, lingkungan sekolah (media pembelajaran, hubungan siswa dengan teman, guru dan staff sekolah), lingkungan masyarakat (hubungan dengan teman bergaul, lingkungan tempat tinggal, kegiatan akademik akan lebih baik apabila diimbangi dengan kegiatan di luar sekolah (Korompot, 2020).

Sejalan dengan fenomena tersebut peneliti melakukan observasi di SMK Cipta Karya Prembun dengan cara mengikuti secara langsung proses pembelajaran didalam kelas. Dengan memahami beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar, diharapkan dapat ditemukan strategi yang tepat untuk meningkatkan minat belajar dan membuat siswa lebih aktif saat pembelajaran berlangsung. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan perwakilan dari siswa SMK Cipta Karya dapat disimpulkan bahwa mereka sering kehilangan fokus ketika pembelajaran sedang berlangsung. Selain itu, peneliti juga melakukan wawancara dengan guru BK dan dapat disimpulkan bahwa banyak siswa yang lebih fokus pada interaksi dengan temannya daripada memperhatikan pelajaran didalam kelas. Selain itu, guru BK juga menyoroti bahwa sebagian siswa memiliki kesulitan dalam mengatur waktu antara belajar dan bermain, kurangnya antusias siswa saat pembelajaran, bahkan dalam pembelajaran masih banyak siswa yang mengoperasikan ponselnya sehingga tidak fokus pada pembelajaran. Menurut penelusuran guru BK menunjukkan bahwa hal tersebut terjadi karena siswa kurang istirahat atau konsentrasinya terganggu akibat siswa terlalu sering mengoperasikan media sosialnya. Oleh karena itu, siswa membutuhkan pendekatan yang lebih intensif dalam pembelajaran serta bimbingan yang lebih intensif untuk membantu siswa menemukan cara belajar yang sesuai dan membantu siswa mengelola waktu.

Dengan mempertimbangkan berbagai faktor diatas, penelitian ini menjadi penting dan relevan untuk dilakukan. Penelitian ini berfokus pada pengaruh konformitas teman sebaya dan

intensitas penggunaan media sosial terhadap minat belajar siswa. Meskipun beberapa peneliti telah membahas konformitas teman sebaya, intensitas penggunaan media sosial, maupun minat belajar, tetapi masih minim penelitian yang menggabungkan ketiga variabel ini menjadi satu. Selain itu, masih sedikit juga yang mengambil fokus pada siswa SMK kelas X. Padahal siswa kelas X merupakan siswa yang berada pada masa transisi dari jenjang SMP ke SMK, pada masa ini biasanya siswa mengalami perubahan yang signifikan dalam aspek kognitif, fisik, maupun sosial yang dapat mempengaruhi perilaku dan minat belajar siswa. Mereka cenderung ingin mencoba hal-hal baru dan mencari identitas diri, sehingga rentan terhadap pengaruh lingkungan sosial seperti konformitas teman sebaya dan intensitas penggunaan media sosial. Sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SMK Cipta Karya Prembun dengan judul “Pengaruh Konformitas Teman Sebaya dan Intensitas Penggunaan Media Sosial Terhadap Minat Belajar Siswa SMK Cipta Karya Prembun”.

## METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional, yang bertujuan untuk mengukur hubungan antara variabel bebas (independent) dengan variabel terikat (dependen). Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu konformitas teman sebaya dan intensitas penggunaan media sosial, sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini yaitu minat belajar.

Populasi pada penelitian ini adalah siswa SMK Cipta Karya Prembun kelas X (sepuluh) yang terdiri dari 7 kelas dengan jumlah siswa 245 anak. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *stratified random sampling*. Teknik stratified random sampling adalah bentuk sampling random yang populasi atau elemen populasinya dibagi dalam kelompok-kelompok yang disebut strata (Andriana, 2019). Dari 7 kelas terpilih 3 kelas sebagai sampel penelitian berdasarkan pertimbangan tertentu. Pemilihan sampel pada penelitian ini didasarkan pada kelas yang sebagian besar siswanya pernah menerima panggilan dari guru BK akibat berbagai konflik tertentu. Pemilihan ini dilakukan agar data yang diperoleh lebih relevan terhadap fenomena yang ingin diteliti.

Instrumen pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan kuesioner yang sudah dilengkapi dengan alternatif jawaban yang tersedia sehingga responden hanya memilih jawaban dan memberikan tanda pada alternatif jawaban yang dipilih. Instrumen pengumpulan data pada penelitian ini adopsi dari skripsi terdahulu milik Septiana Rahayu (2017) dengan hasil uji reliabilitas 0.915, Eka Octaviana (2022) dengan hasil uji reliabilitas 0.996, dan Pratiwi Cantika Putri (2023) dengan hasil uji reliabilitas 0.935.

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu uji normalitas (Kolmogorov-Smirnov), uji hipotesis, dan regresi linear berganda. Data dianalisis menggunakan perangkat lunak SPSS.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara konformitas teman sebaya dan intensitas penggunaan media sosial terhadap minat belajar siswa SMK Cipta Karya Prembun. Pengujian dilakukan secara bertahap melalui serangkaian analisis statistik, yakni uji normalitas data, uji-t (parsial), dan uji regresi linear berganda. Untuk melihat apakah variabel bebas dapat mempengaruhi variabel terikat. Seluruh analisis dilakukan menggunakan program SPSS.

Langkah awal yang dilakukan dalam proses analisis yaitu uji normalitas data, yang bertujuan untuk mengetahui normal atau tidaknya data yang akan dianalisis. Dalam penelitian ini, uji normalitas dilakukan dengan metode Kolmogorov-Smirnov.

Tabel Hasil Uji Normalitas

		Unstandardized Residual
N		100
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0E-7
	Std. Deviation	4.40372308

	Absolute	.058
Most Extreme Differences	Positive	.056
	Negative	-.058
Kolmogorov-Smirnov Z		.579
Asymp. Sig. (2-tailed)		.891

Berdasarkan uji normalitas Kolmogorov-Smirnov diatas, didapatkan hasil Asymp. Sig. Sebesar 0.891. dapat disimpulkan bahwa data yang diperoleh dari hasil uji normalitas tersebut adalah normal karena lebih besar dari 0.05.

Uji statistik yang selanjutnya yaitu uji-t (parsial) yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh setiap variabel independen secara parsial terhadap variabel dependen. Metode uji-t ini (parsial) ini dilakukan dengan membandingkan nilai t hitung dengan t tabel.

**Tabel Uji-t (Parsial)**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	45.457	3.760		12.091	.000
	TEMAN SEBAYA	.529	.088	.519	6.008	.000

Dari perhitungan diatas, didapatkan hasil t hitung 6.008 dan t tabel 1.999, dapat disimpulkan bahwa data yang diperoleh dari hasil tersebut yaitu terdapat pengaruh antara konformitas teman sebaya terhadap minat belajar karena t hitung lebih besar daripada t tabel.

**Tabel Uji-t (Parsial)**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	56.512	3.669		15.402	.000
	MEDIA SOSIAL	.278	.089	.301	3.127	.002

Dari perhitungan diatas, didapatkan hasil t hitung 3.127 dan t tabel 1.999, dapat disimpulkan bahwa data yang diperoleh dari hasil tersebut yaitu terdapat pengaruh antara intensitas penggunaan media sosial terhadap minat belajar karena t hitung lebih besar daripada t tabel.

Uji analisis yang selanjutnya yaitu analisis regresi linear berganda yang bertujuan untuk mengetahui apakah adanya pengaruh dari variabel bebas terhadap variabel terikat.

**Tabel Uji Regresi Linear Berganda**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	995.425	2	497.713	25.146	.000 <sup>b</sup>
	Residual	1919.885	97	19.793		
	Total	2915.310	99			

Dari perhitungan diatas, dapat disimpulkan bahwa data yang diperoleh dari hasil tersebut yaitu adanya pengaruh yang signifikan antara konformitas teman sebaya dan intensitas penggunaan media sosial terhadap minat belajar karena nilai yang signifikan yaitu < 0.05 sedangkan hasil perhitungan tersebut adalah 0.00.

Penelitian ini didukung oleh Zamzuri dkk (2022) yang mengatakan bahwa interaksi teman sebaya berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar siswa sehingga bisa dikatakan jika interaksi atau pergaulan yang terjadi semakin baik maka minat belajar akan

semakin meningkat dan begitu pula sebaliknya, serta minat belajar siswa dapat disebabkan oleh faktor interaksi dengan lingkungan teman sebayanya atau pergaulannya. Selain itu, Oktaviana (2023) juga menyatakan bahwa semakin tinggi penggunaan media sosial maka prestasi belajar siswa akan semakin menurun, begitupun sebaliknya semakin rendah penggunaan media sosial maka akan semakin tinggi prestasi belajar siswa.

Dengan melihat hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa baik konformitas teman sebaya maupun intensitas penggunaan media sosial memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan perhitungan regresi linear berganda dengan nilai 0.00 yang artinya nilai ini lebih kecil daripada 0.05. Oleh karena itu, upaya perbaikan dan pertimbangan di kedua aspek tersebut harus menjadi prioritas untuk meningkatkan minat belajar dan kualitas pendidikan tepatnya di SMK Cipta Karya Prembun ini. Implementasi strategis yang efektif dalam mengelola lingkungan teman sebaya dan penggunaan media sosial diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar dan menuju hasil lebih baik untuk masa depan.

## SIMPULAN

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis data dan pengujian hipotesis, dapat disimpulkan bahwa konformitas teman sebaya dan intensitas penggunaan media sosial memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar. Lingkungan teman sebaya yang positif dapat memberikan motivasi, dukungan, serta kebiasaan belajar yang baik, sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa. Begitupun sebaliknya.

Selain itu media sosial juga memiliki pengaruh yang bersifat dua arah. Jika dimanfaatkan dengan baik dapat membantu siswa dalam kegiatan belajar dan membantu meningkatkan minat belajar siswa. Begitupun sebaliknya, jika tidak dimanfaatkan dengan baik maka akan menghambat pembelajaran siswa. Dengan demikian, kedua faktor tersebut saling melengkapi dalam mempengaruhi tingkat minat belajar siswa.

## REFERENSI

- Abd Rahman, B., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani, Y. (2022). Pengertian pendidikan, ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan. *Al-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Aditya, D. Y., Solihah, A. S. A., & Habibie, M. T. (2022). Mengembangkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika melalui Kemampuan Penalaran Matematis dan Minat Belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 4762–4771.
- Andriana. (2019). Pengaruh Lingkungan Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di SMP Negeri 39 kec. Sangkarrang Kota Makassar. *Skripsi*.
- Anggraini, R., & Ubidia, A. T. (2024). Hubungan Media Sosial Tiktok terhadap Minat Belajar Mahasiswa. *ISTISYFA: Journal of Islamic Guidance and Counseling*, 1(3).
- Asrulla, R., Jailani, M. S., & Jeka, F. (2023). Populasi dan sampling (kuantitatif), serta pemilihan informan kunci (kualitatif) dalam pendekatan praktis. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 26320–26332.
- Aulia, N. I. P., & Araniri, N. (2021). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Konselor Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Al-Mau'izhoh*, 3(1), 9–22.
- Cantika, P. (2023). Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Minat belajar Siswa Kelas 2 MI Al-Islam Kartasura Tahun Pelajaran 2022/2023. *Skripsi*.
- Djollong, A. F. (2014). Tehnik pelaksanaan penelitian kuantitatif. *Istiqra: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 2(1).
- Friantini, R.N., & Winata, R. (2019). Analisis Minat Belajar pada Pembelajaran Matematika. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 4(1),6-11. <https://doi.org/10.26737/jpmi.v4i1.870>
- Hardono, A., Sarayar, A. R. O., Kurniawan, H. A., Donianxon, R. A., & Nastiti, P. (2019). *Pengaruh penggunaan media sosial terhadap minat belajar mahasiswa UAJY*.

- Hasibuan, M. P., Azmi, R., Arjuna, D. B., & Rahayu, S. U. (2023). Analisis pengukuran temperatur udara dengan metode observasi. *Jurnal Garuda Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 8–15.
- Islamiah, I. D. (2019). Pengaruh minat belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika di SMKN 1 Cihampelas. *Journal on Education*, 1(2), 451–457.
- Janna, N. M., & Herianto, H. (2021). *Konsep uji validitas dan reliabilitas dengan menggunakan SPSS*.
- Korompot, S., Rahim, M., & Pakaya, R. (2020). Persepsi siswa tentang faktor yang mempengaruhi minat belajar. *JAMBURA Guidance and Counseling Journal*, 1(1), 40–48.
- Launin, S., Nugroho, W., & Setiawan, A. (2022). Pengaruh Media Game Online Wordwall Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1(3), 216-223.
- Makbul, M. (2021). *Metode pengumpulan data dan instrumen penelitian*.
- Nazeriandy, N., Syahra, Y., & Syaifudin, M. (2021). Penerapan Data Mining Untuk Memprediksi Penggunaan Daya Listrik Pada PT. PLN (Persero) Rayon Medan Selatan Dengan Menggunakan Metode Regresi Linier Berganda. *Jurnal SAINTIKOM (Jurnal Sains Manajemen Informatika dan Komputer)*, 20(1), 20-27.
- Nurrahmaniah, N. (2019). Peningkatan prestasi akademik melalui manajemen waktu (manajemen waktu) dan minat belajar. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam dan Manajemen Pendidikan Islam*, 1 (1), 149-176.
- Oktaviana, E. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di SMPN 2 Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah. *Skripsi*.
- Prayuga, Y., & Abadi, A.P. (2019). Minat Belajar Siswa Dalam pembelajaran Matematika. *Prosiding Sesiomadika*, 1052-1058
- Rahayu, S. (2017). Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa kelas X IIS SMA Negeri 1 Sewon Tahun Ajaran 2016/2017. *Skripsi*. Yogyakarta.
- Rafiq, A. (2020). Dampak media sosial terhadap perubahan sosial suatu masyarakat. *Global Komunika: Jurnal Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik*, 3(1), 18–29.
- Safitri, T. E., Kusumah, A., Setianingsih, R., & Yuslim, Y. (2024). Pengaruh Motivasi, Disiplin dan Pelatihan terhadap kinerja Pegawai Pada Bagian Pertahanan Dan Tata Ruang Dinas Pekerjaan Umum Provinsi Riau Pekanbaru. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Merdeka EMBA*, 3(1), 306–323.
- Sartika, M., & Yandri, H. (2019). Pengaruh layanan bimbingan kelompok terhadap konformitas teman sebaya. *Indonesian Journal of Swarni*, I. (2022). *Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pendalian Iv Koto Kabupaten Rokan Hulu*. *Counseling and Development*, 1(1), 9-17.
- Sujarweni, V. W. (2014). *Metodologi penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Perss, 74.
- Syafitri, B. P., & Suprayitno, I. J. (2019). Pengaruh Lingkungan Pertemanan terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika. *Edusaintek*, 3.
- Utomo, P., & Pahlevi, R. (2022). Peran teman sebaya sebagai moderator pembentukan karakter anak: Systematic literature review. *INSPIRATIF: Journal of Educational Psychology*, 1(1), 1-8.
- Yanti, N., & Sumianto. (2021). Analisis Faktor-faktor yang Menghambat Minat Belajar Dimasa Pandemi Covid-19 pada Siswa SDN 008 Salo. Halaman 608-614 Volume 5 Nomor 1 tahun 2021